**Перспективное планирование по ФГОС в разновозрастной группе «Ромашка»**

**Образовательная область:** Познавательное развитие (основы науки и естествознания)

**Основные цели и задачи**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей. Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и интонациях объектов окружающего мира (форме, цвета, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа. Об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что- часть природы, что он должен беречь. Охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ:**

1.Иванова А.И. Мир природы: Четыре времени года.-М.: ТЦ Сфера, 2018.-128с.(мир в котором я живу)

2.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду старшая группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.

3.Волчкова В.Н, Степанова Н.В. конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-В.: ЧП Лакоценин С.С.,2008.-207с.

4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-512с., ил.-Прил.: 1 электрон. опт. Диск (CD-ROM): зв.; 12см.- (Библиотека программы «Детства»)

5.Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Знания для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /под ред. Л.В. Коломийченко.- М.: ТЦ Сфера, 2019.- 192с.

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Неделя (тема лексическая)** | **Тема, задачи** |
| **1.«Наша группа»** | **«Дети и взрослые в детском саду» стр 92 Коломийченко**  **Цели:** становление основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада, желание им помогать и доставлять радость.  **Задачи:**-Формировать первоначальные представления о социальной значимости труда взрослого в детском саду, функциональном назначении различных помещений;  -способствовать проявлению интереса к жизни детского сада;  -актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности. |
| **2.«Друзья»** | Расширять знания о **дружбе**, **друзьях**; закреплять знания цвета и формы; приобщать детей к совместной деятельности.  • Развивать умение соотносить пословицы с жизненной ситуацией.  • Воспитывать чувство сострадания, желание помочь. |
| **3. «Игры. Игрушки»** | ***Чудо – чудное. Диво – дивное! (русские народные игрушки)***  -познакомить с разнообразием русских народных игрушек;  -учить детей различать игрушки, знать характерные особенности разных промыслов;  -воспитывать добрые нежные чувства к русскому народному творчеству, желание научиться рисовать народные игрушки. (*Волчкова, Степанова стр.44)* |
| **4.»Профессии»** | Кем ты будешь, когда вырастешь взрослым?  \*познакомить детей с несколькими видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека;  \*уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессии парикмахера, повара, врача, продавца, художника и учителя.(*Волчкова, Степанова стр.39)* |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Неделя (тема лексическая)** | **Тема, задачи** |
| 1. **«Ранняя осень»** | ***Волшебница – осень.***  ***-***обобщить и систематизировать знания детей об осени;  -интегрировать ознакомления с сезонными изменениями в природе с формированием эстетических представлений;  -формирование экологической культуры личности дошкольника;  Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.(Зеленова, Осипова стр.28) |
| 1. **«Овощи»** | ***Рассматривание и сравнение овощей и фруктов (помидор-яблоко; огурец- дыня)***Воронкевич О.А. парциальная программа стр.198  Цели:  -Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности).  -Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде-овощеводы, в саду- садоводы).  -Развивать умение ребят сравнивать, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, какой вкус, среда обитания- сад, огород).  -Сформировать представление о плоде и семени, ввести модели плода и семени. |
| 1. **«Фрукты»** | Закрепить обобщающие понятия *«****овощи****»* и *«****фрукты****»*, названия различных овощей и фруктов. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека – это источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания. Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, маринование, приготовления варенья, компотов и соков. (Соломенникова стр.45) |
| 1. **«Грибы. Ягоды»** | ***Ядовитые грибы и ягоды.***  ***-***дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах;  -научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя(*Волчкова, Степанова стр198)* |
| 1. **«Деревья»** | ***Удивительный лес.***  ***-***уточнить и расширить представления детей о лесе и его обитателях;  -показать взаимосвязь и взаимодействие живых организмов леса;  -формировать представление об условиях среды, к которой приспособились животные и растения;  -развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям, а так же память, связную речь, умение анализировать, делать выводы;  - воспитывать эстетический вкус. Бережное отношение к лесу. (Соломенникова стр.42) |

**НОЯБРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Неделя (тема лексическая)** | **Тема, задачи** |
| 1. **«**Мой дом- мой город**»** | «История возникновения города» стр.127 Коломийченко  Цель: формирование уважительного отношения к истории родного города.  Задачи:  - уточнять представления детей о последовательности событий в жизни родного города;  -способствовать проявлению потребности в получении информации об истории города;  -воспитывать чувство признательности и любви к родному городу;  -формировать способы практического применения полученной информации в самостоятельной деятельности |
| 1. **«**Я вырасту здоровым» | Сохрани свое здоровье сам.  \*научить следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь;  \* прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу. *(Волчкова, Степанова стр.64)* |
| **3. «**Водная стихия» | ***Водные ресурсы Земли.***  -расширять представления о разнообразии водных ресурсов: родники, реки, озера, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни;  -о том. Как нужно экономично относиться к водным ресурсам;  -расширять представления о свойствах воды; Эксперименты с водой.  (Соломенникова стр.69) |
| **4. «ППБ» ОБЖ** | ***Будь осторожен с огнем!***  ***-***закрепить знания ППБ;  -прививать интерес к работе пожарного. *Волчкова, Степанова стр.178* |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Неделя (тема лексическая)** | **Тема, задачи** |
| **1.«Пришла зима»** | ***Зимние явления в природе.***  ***-***расширять представления детей о зимних изменениях в природе;  -закреплять знания о зимних месяцах;  Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь);  -учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности;  -развивать познавательную активность, творчество. (Соломенникова стр.57) |
| **2. «Зимующие птица»** | ***Пернатые друзья.***  -формировать представление детей о зимующих и перелетных птицах;  -учить отгадывать загадки;  -развивать интерес к миру пернатых, любознательность;  -дать представление о значении птиц для окружающей природы;  -развивать внимание, творческую активность;  -формировать у детей желание заботиться о птицах. (Соломенникова стр.49) |
| **3.«Зимние развлечения»** | ***Обобщающая беседа о зиме «Как много интересного бывает зимой»*** парциальная программа Воронкевич О.А. стр.237  Цели:-Сформировать обобщенное представление детей о зиме, состоянии неживой природы (солнце как источник света и тепла, характер почвы, состояние воздуха), состоянии живой природы- растительный и живой мир.  -развивать познавательную активность детей: учить устанавливать причинно-следственные связи, умению использовать модели в познавательной деятельности.  -воспитывать желание оказывать помощь животным зимой, позитивное отношение к зиме. |
| **4«Новый год»** | ***Новогодние традиции.***  ***-***формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран;  -формировать гражданско – патриотические чувства. .(Зеленова, Осипова стр.50) |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Неделя (тема лексическая)** | **Тема, задачи** |
| **«Зимние каникулы»** |  |
| **2.«Домашние животные и домашние птицы»** | ***Умеешь ли ты обращаться с животными?***  ***\*дать*** знания о правилах поведения при встрече с различными домащними животными;  \*учить детей понимать состояние и поведение животного, как с ним общаться.  \*-Развивать логическое мышление детей, воспитывать доброе и чуткое отношение к животным. *Волчкова, Степанова стр.192)* |
| **3.»Животные Севера** | ***Экскурсия в зоопарк.***  ***\****расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек - часть природы, и он должен беречь. Охранять и защищать ее.  \* развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость. (Соломенникова стр.63) |
| **4«Посуда»** | Предметы из стекла и металла. С использованием иссл. деят.  \*познакомить со свойствами стекла и металла и их применением;  \* развивать любознательность, тактильную память, внимание;  \*познакомить с профессиями людей, работающих со стеклом и металлом. *Волчкова, Степанова стр.93* |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Неделя (тема лексическая)** | **Тема, задачи** |
| **1.« животные средней полосы»** | ***Как звери к зиме готовятся.***  - расширять представление детей о многообразии животного мира  ***-***закрепить знания детей о диких животных;  -учить детей логично мыслить, ставить вопросы, делать правильные умозаключения;  -развивать речевую активность, творческое воображение, наблюдательность. Смекалку;  -воспитывать интерес к природе. (Соломенникова стр.41; Зеленова, Осипова стр63) |
| **2«Транспорт»** | ***Транспорт.***  ***-***познакомить детей с различными видами транспорта. Расширить знания детей о назначении транспорта;  -уточнить понятия: наземный, подземный, водный и т.д.; расширить словарный запас по теме. Зеленова, Осипова стр42-50 |
| **3«День ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»** | ***Наша армия.***  ***-***формировать чувство уважения к Российской армии, воспитывать в детях желание быть похожими на наших солдат и офицеров, желание служить в Российской армии. (Зеленова, Осипова стр65) |
| **4«Мебель»** | ***Мебельная фабрика.***  ***-***закрепить знания о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель;  -учить фантазировать;  -закреплять навыки работы со строительным материалом, используя все разнообразие строительных деталей;  -воспитывать уважение к людям труда. *Волчкова, Степанова стр.35* |

**МАРТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Неделя (тема лексическая)** | **Тема, задачи** |
| 1. **«Я и мама»** | **Познакомить детей с трудом мамы**;  Дать представление о том, что **мамы** проявляют заботу о своей семье, о своих детях, мама трудолюбивая, аккуратная:  Воспитывать любовь и уважение к маме. |
| 1. **Семья»** | ***Я и моя семья.***  ***-***формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге;  -воспитывать желание заботиться о близких;  -развивать чувство гордости за свою семью. *Волчкова, Степанова стр.10* |
| 1. **«Человек»** | ***Человек – часть природы.(иссл.д.)***  -сформировать у детей представление о неразрывной связи человека с природой;  -совершенствовать речь детей;  -развивать фантазию;  -воспитывать у детей чистоплотность, аккуратность и желание быть здоровым. *Волчкова, Степанова стр.68=78* |
| 1. **«Одежда. Обувь. Головные уборы»** | ***ДЛЯ чего нужны ткани?( Иссл.д.)***  ***-***знакомить со свойствами тканей, помочь определить особенности их;  -дать представление об истории иглы, учить понимать назначение предметов, ориентироваться в прошлом и настоящем4  -развивать логическое мышление, сообразительность;  -дать понятие о необходимости создания человеком бытовых предметов. . *Волчкова, Степанова стр.86* |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Неделя (тема лексическая)** | **Тема, задачи** |
| **1. «Весна»** | ***Весенняя страда.***  ***-***закреплять знания о весенних изменениях в природе;  -расширять представления об особенностях с/х работ в весенний период;  -воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством;  -активизировать словарь;  -развивать любознательность, творчество, инициативу. Соломенникова стр73 |
| **2«Космос»** | ***Космос. Земля. Вселенная.***  -познакомить детей с основными планетами, дать элементарное понятие о планетах;  -побуждать интерес к познанию окружающего мира;  -развивать любознательность;  -активизировать словарь детей;  -воспитывать любовь к своей планете. *Волчкова, Степанова стр.162* |
| **3. «Насекомые»** | ***Насекомые.***  ***-***расширить знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлений насекомых;  -учить анализировать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи, делать обобщения;  -учить отвечать на вопросы;  -активизировать словарь по теме;  -развивать связную речь, логическое мышление. Звукопроизношение. ***(***Фалькович, Барылкина стр.146) |
| **4. «Перелетные птицы»** | ***О чем поют весной птицы?***  ***-***уточнить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период;  -дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении;  -развивать мышление, память, воображение;  -воспитывать доброе заботливое отношение к птицам |

**МАЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Неделя (тема лексическая)** | **Тема, задачи** |
| **1.« майские праздники»** | Расширять знания детей о Великой Отечественной войне.  Дать детям понятие о героизме.  Уточнить знания детей о земляках-героях.  Развивать у детей чувство гордости за свой народ.  Приобщать детей к общественным праздникам.  Воспитывать у детей чувство патриотизма. Зеленова, Осипова стр84 |
| **2. «Дорожная безопасность»** | - ***Безопасность на дороге.***  ***-***закрепить знания об опасностях, которые ждут на улице, повторить правила поведения на улице. Правила дорожного движения;  -закрепить знания сигналов светофора, их значение, а так же обозначение дорожных знаков;  -воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому. *Волчкова, Степанова стр.182* |
| **3. «Животные жарких стран»** | ***Экскурсия в зоопарк.***  ***\****расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек - часть природы, и он должен беречь. Охранять и защищать ее.  \* развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость. (Соломенникова стр.63) |
| **4. «Времена года»(итог)** | ***Заключительная беседа о весне.*** Парциальная программа Воронкевич О.А. стр.258  **Цели:**  -Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе (прибавление светового дня, количество солнечных дней, цвет неба, повышение температуры воздуха, таяния снега, сосульки, капель, проталины, конец спячки у зверей, линька, забота о потомстве, появление насекомых, прилет птиц, строительство гнезд, весеннее состояние деревьев, появление травы, цветов, цветущих растений).  -продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе: увеличение количества осадков, много света и тепла, следовательно, бурно растут растения, проснулись насекомые- прилет птиц…  -развивать умение сравнивать различные периоды весны.  -воспитывать радостное, заботливое отношение детей к природе.  -развивать логическое и системное мышление. |