**ПРИЛОЖЕНИЕ №2**

**Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»** ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Дорогою добра»

Дорогою добра Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.

**Цель программы** - своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников

**Методики и технологии**

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.

Дорогою добра. Занятия для детей 3—5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 184 с.

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию/под ред. Л, В. Коломийченко.- М.: ТЦ Сфера, 2019.- 192 с.

**Планирование 5-6 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Сентябрь**«Я-человек: я – мальчик, я – девочка» | **«Чем похожи мальчики и девочки»****Цель:** Формирование уважительного, толерантного отношения к сверстникам своего и противоположного пола.Задачи:-формировать адекватную идентификацию себе со сверстниками своего пола;-воспитывать чувство сопричастности к жизни группы;-актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.**Игра «Собери фигуры»****Игра «Чем мы похожи»** | Стр.32 |
| 2 | **«Настроения и чувства»****Цель:** формирование основ внимательного, заботливого отношения к сверстникам, близким людям, животным.**Задачи:**-формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях («спокойный», «веселый», «грустный», «сердитый», «испуганный», «удивленный», «обиженный») сверстников и взрослых, животных (в реальной жизни и в художественном изображении (мимика, жесты, поза, интонации);-способствовать возникновению интереса к эмоциональным проявлениям живых объектов (человек, животные, герои литературных произведений);-развивать наглядно- образное мышление, зрительную память, воображение, социальную перцепцию, речевой диалог;-актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.**Игра «Определи настроение»****Игра «Настроение»** | Стр.36 |
| 3 | **«О настоящих мальчиках»****Цель:** формировать полоролевой социализации и маскулинных качеств у мальчиков.**Задачи:** -формировать дифференцированные представления о качествах настоящих мальчиков;-способствовать проявлению потребности в социальноодобряемом поведении, соответствующем собственной половой принадлежности;- актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.**Игра** «Правильно- неправильно» | Стр.40 |
| 4 | **«О настоящих девочках»****Цель:** Формирование полоролевой социализации и фемининных качеств у девочек.**Задачи:**-формировать дифференцированные представления о качествах девочек;-способствовать проявлению потребности в социально одобряемом поведении, соответствующем собственной половой принадлежности;-актулизировать использование полученной информации в игровой деятельности.**Игровое упражнение** «Шкатулка ласковых имен»**Игра** «Одна дома»**Игра** «Узнай, какое настроение» | Стр.44 |
| Октябрь1 | **«Интересы и мечты»****Цель**: формирование уважительного, бережного отношения к сверстникам своего и противоположного пола.**Задачи:** -формировать дифференцированные представления о доминирующих интересах и мечтах сверстников своего и противоположного пола;-способствовать проявлению заботы по отношению к сверстникам;-актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности. | Стр.49 |
| 2 | **«Об этикете»****Цель:** Формирование осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения.Задачи:-формировать представления о нормах и правилах поведения в быту, повседневном общении, в общественныхместах в соответствии с особенностями коммуникативной и психосексуальной культуре;-способствовать проявлению потребностей в выполнении норм и правил поведения, соответствующих возрасту и полу;-актулизировать использование полученной информации в игровой деятельности.**Игра** «Будем вежливы» | Стр.52 |
| 3 | «**О красоте мужской и женской»****Цель:** Формирование полоролевой социализации. | Стр.57 |
| 4 | **«Настоящий мужчина»****Цель**: Формирование полоролевой социализации. | Стр.61 |
| Ноябрь1 | **«Настоящая женщина»****Цель**: формирование полоролевой социализации. | Стр.66 |
| 2 | **«Труд «мужской» и «женский»»****Цель**: формирование бережного, уважительного отношения к труду взрослых. | Стр.72 |
| 3 | **«Родственники»****Цель:** формирование основ уважительного отношения к членам своей семьи. | С.76 |
| 4. | **«Семейные праздники»****Цель:** формирование уважительного отношения к семейным традициям | С.82 |
| Декабрь1. | **«Взаимоотношения и общение в семье»****Цель:** становление основ уважительного, заботливого, внимательного отношения к членам своей семьи. | С.87 |
| 2. | **«Дети и взрослые в детском саду»****Цель:** становление основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада, желание им помогать и доставлять радость. | С.92 |
| 3. | **«История развития человека»****Цель:** формирование ценностного отношения к человеку. | С.96 |
| 4. | **«Жилище человека»****Цель:** формирование положительногоотношения крезультатам труда человека. | С.101 |
| Январь1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. | **«Развитие труда человека»****Цель:** формирование положительного отношения к результатам труда человека | С.107 |
| 4. | **«Развитие транспорта»****Цель:** становление осознанного отношения к роли человека в развитии технического прогресса (транспорт). | С.111 |
| Февраль1. | **«Этикет, его история»****Цель:** формирование осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения. | С.116 |
| 2. | **«Родословная»****Цель:** формирование ценного отношения к себе | С.122 |
| 3. | **«История возникновения города»****Цель:** формирование уважительного отношения к истории родного города. | С.127 |
| 4. | **«Названия городов и улиц»****Цель:** становление основ уважительного отношения к истории родного города | С.130 |
| Март1. | **«Достопримечательности города»****Цель:** формирование уважительного отношения к достопримечательностям родного города. | С.132 |
| 2. | **«История России»****Цель:** формированиеуважительного отношения к истории страны. | С.134 |
| 3. | **«Защитники Отечества»****Цель:** формирование уважительного отношения к защитникам Отечества, чувства гордости за русских воинов. | С.137 |
| 4. | «Устройство и украшение жилища»Цель: становление основ уважительного, бережного отношения к культуре русского народа. | С.143 |
| Апрель1. | **«Подворье»****Цель:** становление основ уважительного отношения к культуре своего народа. | С.147 |
| 2 | **«Культура земледелия»****Цель:** формирование бережного, уважительного отношения к результатам земледельческого труда и труда земледельцев. | С.151 |
| 3. | **«Ремесло и рукоделие»****Цель:** формирование основ уважительного отношения к результатам труда русских умельцев, бережного отношения к предметам культуры. | С.158 |
| 4. | **«Одежда русского человека»****Цель:** формирование уважительного отношения к русской традиционной одежде как элементу русской традиционной культуры. | С.163 |
| Май1. | **«Человек и природа»****Цель:** формирование бережного отношения к природе. | С.171 |
| 2. | **«Русское народное творчество»****Цель:** формирование осознанного отношения к эстетической и нравственной ценности произведений народного творчества. | С.176 |
| 3. | **«Праздники русского народа»****Цель:** формирование уважительного отношения к традициям русского народа. | С.182 |
| 4. |  |  |

**Планирование 3-5 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Сентябрь**«Я-человек: я – мальчик, я – девочка» | **«Питание человека»***Цель:* становление положительного отношения к результатам труда человека.*Задачи:*— конкретизировать первоначальные представления о том, что такое пища и где человек ее добывает;— формировать элементарные представления о развитии труда человека в древности (скотоводство, земледелие);— способствовать проявлению интереса к информации о разви­тии человека;— актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности. | Стр.21 |
| 2 | **«Человек среди людей»** *Цель:* становление эмоционально положительного отношения к людям. *Задачи:* — формировать первоначальные представления о себе как носи­теле видовой человеческой сущности (имя, специфика внеш­него вида, особенности эмоциональных проявлений); — развивать эстетические чувства и эмоции при восприятии физического облика человека, проявлений маскулинных и фемининных качеств; — способствовать использованию полученной информации в речевой и игровой деятельности.  | Стр.23 |
| 3 | **«Мы такие разные»** *Цель:* содействие полоролевой социализации. *Задачи:* — формировать первоначальные представления о собственной половой принадлежности, аргументируя ее по ряду призна­ков (одежда, прически, игрушки); — способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола (их предпочтения в играх, игруш­ках); — учить использовать полученную информацию в игровой, ре­чевой, изобразительной деятельности.  | Стр.26 |
| 4 | **«Настроение»** *Цель:* содействие нравственному развитию детей. *Задачи:* — конкретизировать первоначальные представления о по­лярных эмоциональных состояниях людей («веселый — грустный»), учить дифференцировать их по внешним при­знакам; — способствовать проявлению интереса к сфере эмоциональ­ных проявлений живых объектов (человек, животные, герои сказочных сюжетов) | Стр.28 |
| Октябрь1 | **«Транспорт и средства связи»** *Цель:* становление положительного отношения к достижени­ям человечества. *Задачи:* — конкретизировать первоначальные представления об отдель­ных средствах цивилизации (транспорт, связь); — способствовать проявлению интереса к достижениям челове­чества; — актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.  | Стр.33 |
| 2 | **«Что такое хорошо и что такое плохо»** *Цель:* содействие нравственному развитию детей. *Задачи:* — формировать первоначальные представления об элементарных правилах поведения, о взаимоотношениях с другими людьми; — конкретизировать первоначальные представления о некото­рых способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям; — стимулировать подражание социально одобряемым поступкам; — способствовать использованию полученной информации в речевой, игровой, коммуникативной деятельности. | Стр.36 |
| 3 | **«Разное настроение»** *Цель:* содействие нравственному развитию и полоролевой со­циализации детей. *Задачи:* — формировать первоначальные и дифференцированные пред­ставления об эмоциональном состоянии мужчин и женщин. Учить называть их на основе внешних выразительных при­знаков (мимика, поведение); — учить видеть простейшие связи между эмоциональным со­стоянием мужчины (женщины) и поведением ребенка; — cпособствовать проявлению интереса к сфере эмоциональ­ных проявлений взрослых людей; — развивать потребность переносить адекватно полу способы про­явления эмоционального состояния в собственное поведение. | Стр.38 |
| 4 | **«Внешние различия мужчин и женщин»** *Цель:* содействие полоролевой социализации детей. *Задачи:* — конкретизировать первоначальные представления о возраст­ных и половых различиях взрослых людей; — формировать первоначальные представления о специфике внешнего вида мужчин и женщин (одежда, обувь, прическа); — способствовать проявлению интереса к различным аспектам жизни взрослых людей разного пола, стремлению походить на них; — учить использовать полученную информацию в игровой дея­тельности.  | Стр.41 |
| Ноябрь1 | **«С кем я живу»** *Цель:* содействие нравственному развитию и полоролевой со­циализации детей. *Задачи:* — формировать у детей элементарные представления о членах семьи как о людях разных пола и возраста, объединенных родственным началом; — развивать умение воспринимать членов семьи как представи­телей разного пола; — способствовать возникновению познавательного интереса к ближайшим родственникам; — учить использовать полученную информацию в речевой, игровой, коммуникативной деятельности. | Стр.44 |
| 2 | **«Забота о близких»** *Цель:* содействие нравственному развитию детей. *Задачи:* — формировать первоначальные представления об особенно­стях труда и взаимоотношений людей разного пола и возрас­та в семье; — способствовать возникновению желания заботиться о близ­ких родственниках (мама и папа, бабушка и дедушка); — обучать способам проявления заботы, доброжелательного от­ношения к членам семьи. | Стр.48 |
| 3 | **«Хорошо у нас в саду»** *Цель:* содействие нравственному развитию детей. *Задачи:* — конкретизировать первоначальные представления о прави­лах поведения в группе детского сада; — способствовать развитию интереса к сфере взаимоотноше­ний со сверстниками в детском саду; — обучать способам проявления заботы, доброжелательного от­ношения к сотрудникам детского сада, сверстникам.  | С.51 |
| 4. | **«Кто о нас заботится»** *Цель:* формирование эмоционально положительного отноше­ния к сотрудникам детского сада. *Задачи:* — конкретизировать первоначальные представления о сотруд­никах детского сада; — воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда работников детского сада; — актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности. | С.53 |
| Декабрь1. | **«Помещения детского сада»** *Цель:* содействие нравственному развитию детей. *Задачи:* — конкретизировать первоначальные представления о назначе­нии отдельных помещений детского сада; — воспитывать бережное отношение к игрушкам, пособиям, по­мещениям детского сада; — учить использовать полученную информацию в игровой дея­тельности.  | С.55 |
| 2. | **«Жилище русского человека»** *Цель:* формирование эмоционально положительного отноше­ния к предметам быта русской традиционной культуры. *Задачи:* — конкретизировать первоначальные представления о предме­тах быта (печь, лавка, колыбель, стол), познакомить с их на­значением; — формировать первоначальный интерес к культуре своего на­рода в процессе восприятия малых форм русского фольклора (потешки, колыбельные); — способствовать отражению полученных впечатлений в рече­вой, игровой, музыкальной деятельности.  | С.57 |
| 3. | **«Русская кухня»** *Цель:* становление эмоционально положительного отношения к русской традиционной кухне. | С.60 |
| 4. | **«Русская кухня»** (продолжение) *Цель:* формирование эмоционально-положительного отноше­ния к русской традиционной кухне. *Задачи:* — конкретизировать представления об овощах, употребляемых в пищу; — воспитывать интерес к русской народной кухне; — поддерживать стремление к участию в игре: дидактической, хороводной.  | С.64 |
| Январь1. | **«Домашние животные»** *Цель:* развитие эмоционально положительного отношения к русской традиционной культуре. *Задачи:* — конкретизировать представления о домашних животных и их значении в жизни человека (кошка, петух, курица); — стимулировать проявление эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора (потешек, загадок); — способствовать отражению полученных впечатлений в игро­вой, речевой, музыкальной, деятельности.  | С. 67 |
| 2. | **«Народное творчество»** *Цель:* развитие эмоционально положительного отношения к русской народной игрушке. *Задачи:* — конкретизировать первоначальные представления о народ­ной игрушке (деревянной, глиняной, тряпичной); — развивать первоначальный интерес к культуре своего народа, стимулировать проявление эмоционального отклика в про­цессе восприятия малых форм русского фольклора; — способствовать отражению полученных впечатлений в игро­вой, речевой, коммуникативной, театрализованной, музы­кальной деятельности.  | С. 70 |
| 3. | **«Человек и его поступки»** *Цель:* формирование положительного отношения к себе. *Задачи:* — конкретизировать первоначальные представления о себе (чувства, поступки, поведение); — способствовать проявлению потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы свое­го поведения; — актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности.  | С.94 |
| 4. | **«Мы растем»** *Цель:* формирование положительного отношения к себе. *Задачи:* — формировать первоначальные представления о перспективах возрастного развития детей разного пола (мальчики — буду­щие мужчины, девочки — будущие женщины); — воспитывать у детей чувство симпатии к сверстникам разно­го пола; — актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.  | С. 96 |
| Февраль1. | **«Настоящие мальчики и девочки»** *Цель:* становление полоролевой социализации детей. *Задачи:* — дифференцировать первоначальные представления о каче­ствах настоящих мальчиков и настоящих девочек; — развивать стремление соответствовать адекватным полу об­разцам мужественности и женственности; — актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.  | С.98 |
| 2. | **«Разное настроение»** *Цель:* содействие нравственному развитию детей. *Задачи:* — формировать дифференцированные представления о раз­личных эмоциональных состояниях (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, об адекватных способах разрешения конфликтных ситуаций; — способствовать проявлению сопереживания, сочувствия, состра­дания, стремления помочь игровым и литературным персонажам; — учить проявлять элементарные способы взаимодействия, адекватные эмоциональным состояниям сверстников разно­го пола, игровым персонажам.  | С.102 |
| 3. | **«Этикет»** *Цель:* содействие нравственному развитию и полоролевой со­циализации детей. *Задачи:* — формировать дифференцированные представления о нормах и правилах поведения между детьми, детьми и взрослыми, мужчинами и женщинами; — способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотноше­ний между людьми разного возраста и пола; — актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности; — активизировать в речи слова благодарности, приветствия, прощания. | С.106 |
| 4. | **«Транспорт и средства связи»** *Цель:* формирование положительного отношения к достиже­ниям человечества. *Задачи:* — формировать дифференцированные представления о транс­порте как средстве передвижения и перемещения грузов; — способствовать проявлению интереса к достижениям челове­чества; — актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.  | С.109 |
| Март1. | **«Транспорт и средства связи»** *Цель:* формирование положительного отношения к достиже­ниям человечества. *Задачи:* — формировать дифференцированные представления о сред­ствах связи: почте, телеграфе; — способствовать проявлению интереса к средствам связи; — актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.  | С.113 |
| 2. | **«Правила безопасного поведения»** *Цель:* формирование ценностного отношения к себе. | С.115 |
| 3. | **«Права и обязанности человека»** *Цель:* нравственное развитие детей. | С.118 |
| 4. | **«Труд "мужской" и "женский"»** *Цель:* полоролевая социализация детей. | С.120 |
| Апрель1. | **«Внешние различия мужчин и женщин»** *Цель:* содействие полоролевой социализации детей. | С.123 |
| 2 | **«Моя семья»** *Цель:* формирование эмоционально-положительного отноше­ния к близким людям.  | С.126 |
| 3. | **«Такие разные интересы»** *Цель:* формирование эмоционально-положительного отноше­ния к близким людям.  | С.131 |
| 4. | **«Этикет и взаимоотношения в семье»** *Цель:* содействие нравственному развитию. | С.133 |
| Май1. | **«Семейные праздники»** *Цель:* формирование эмоционально-положительного отноше­ния к близким людям.  | С.137 |
| 2. | **«Взаимоотношения между детьми»** *Цель:* нравственное развитие детей. | С.144 |
| 3. | **«Мой любимый город»** *Цель:* формирование патриотических чувств. | С.150 |
| 4. | **«Жилище русского человека»** *Цель:* формирование эмоционально-положительного отноше­ния к жилищу русского человека.  | С. 156 |