**ПРИЛОЖЕНИЕ №2**

**Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»** ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Дорогою добра»

Дорогою добра Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.

**Цель программы** - своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников

**Методики и технологии**

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.

Дорогою добра. Занятия для детей 3—5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 184 с.

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию/под ред. Л, В. Коломийченко.- М.: ТЦ Сфера, 2019.- 192 с.

**Планирование 5-6 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Сентябрь**  «Я-человек: я – мальчик,  я – девочка» | **«Чем похожи мальчики и девочки»**  **Цель:** Формирование уважительного, толерантного отношения к сверстникам своего и противоположного пола.  Задачи:  -формировать адекватную идентификацию себе со сверстниками своего пола;  -воспитывать чувство сопричастности к жизни группы;  -актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.  **Игра «Собери фигуры»**  **Игра «Чем мы похожи»** | Стр.32 |
| 2 | **«Настроения и чувства»**  **Цель:** формирование основ внимательного, заботливого отношения к сверстникам, близким людям, животным.  **Задачи:**  -формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях («спокойный», «веселый», «грустный», «сердитый», «испуганный», «удивленный», «обиженный») сверстников и взрослых, животных  (в реальной жизни и в художественном изображении (мимика, жесты, поза, интонации);  -способствовать возникновению интереса к эмоциональным проявлениям живых объектов (человек, животные, герои литературных произведений);  -развивать наглядно- образное мышление, зрительную память, воображение, социальную перцепцию, речевой диалог;  -актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.  **Игра «Определи настроение»**  **Игра «Настроение»** | Стр.36 |
| 3 | **«О настоящих мальчиках»**  **Цель:** формировать полоролевой социализации и маскулинных качеств у мальчиков.  **Задачи:**  -формировать дифференцированные представления о качествах настоящих мальчиков;  -способствовать проявлению потребности в социальноодобряемом поведении, соответствующем собственной половой принадлежности;  - актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.  **Игра** «Правильно- неправильно» | Стр.40 |
| 4 | **«О настоящих девочках»**  **Цель:** Формирование полоролевой социализации и фемининных качеств у девочек.  **Задачи:**  -формировать дифференцированные представления о качествах девочек;  -способствовать проявлению потребности в социально одобряемом поведении, соответствующем собственной  половой принадлежности;  -актулизировать использование полученной информации в игровой деятельности.  **Игровое упражнение** «Шкатулка ласковых имен»  **Игра** «Одна дома»  **Игра** «Узнай, какое настроение» | Стр.44 |
| Октябрь  1 | **«Интересы и мечты»**  **Цель**: формирование уважительного, бережного отношения к сверстникам своего и противоположного пола.  **Задачи:**  -формировать дифференцированные представления о доминирующих интересах и мечтах сверстников своего и противоположного пола;  -способствовать проявлению заботы по отношению к сверстникам;  -актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности. | Стр.49 |
| 2 | **«Об этикете»**  **Цель:** Формирование осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения.  Задачи:-формировать представления о нормах и правилах поведения в быту, повседневном общении, в общественных  местах в соответствии с особенностями коммуникативной и психосексуальной культуре;  -способствовать проявлению потребностей в выполнении норм и правил поведения, соответствующих возрасту и полу;  -актулизировать использование полученной информации в игровой деятельности.  **Игра** «Будем вежливы» | Стр.52 |
| 3 | «**О красоте мужской и женской»**  **Цель:** Формирование полоролевой социализации. | Стр.57 |
| 4 | **«Настоящий мужчина»**  **Цель**: Формирование полоролевой социализации. | Стр.61 |
| Ноябрь  1 | **«Настоящая женщина»**  **Цель**: формирование полоролевой социализации. | Стр.66 |
| 2 | **«Труд «мужской» и «женский»»**  **Цель**: формирование бережного, уважительного отношения к труду взрослых. | Стр.72 |
| 3 | **«Родственники»**  **Цель:** формирование основ уважительного отношения к членам своей семьи. | С.76 |
| 4. | **«Семейные праздники»**  **Цель:** формирование уважительного отношения к семейным традициям | С.82 |
| Декабрь  1. | **«Взаимоотношения и общение в семье»**  **Цель:** становление основ уважительного, заботливого, внимательного отношения к членам своей семьи. | С.87 |
| 2. | **«Дети и взрослые в детском саду»**  **Цель:** становление основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада, желание им помогать и доставлять  радость. | С.92 |
| 3. | **«История развития человека»**  **Цель:** формирование ценностного отношения к человеку. | С.96 |
| 4. | **«Жилище человека»**  **Цель:** формирование положительногоотношения крезультатам труда человека. | С.101 |
| Январь  1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. | **«Развитие труда человека»**  **Цель:** формирование положительного отношения к результатам труда человека | С.107 |
| 4. | **«Развитие транспорта»**  **Цель:** становление осознанного отношения к роли человека в развитии технического прогресса (транспорт). | С.111 |
| Февраль  1. | **«Этикет, его история»**  **Цель:** формирование осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения. | С.116 |
| 2. | **«Родословная»**  **Цель:** формирование ценного отношения к себе | С.122 |
| 3. | **«История возникновения города»**  **Цель:** формирование уважительного отношения к истории родного города. | С.127 |
| 4. | **«Названия городов и улиц»**  **Цель:** становление основ уважительного отношения к истории родного города | С.130 |
| Март  1. | **«Достопримечательности города»**  **Цель:** формирование уважительного отношения к достопримечательностям родного города. | С.132 |
| 2. | **«История России»**  **Цель:** формированиеуважительного отношения к истории страны. | С.134 |
| 3. | **«Защитники Отечества»**  **Цель:** формирование уважительного отношения к защитникам Отечества, чувства гордости за русских воинов. | С.137 |
| 4. | «Устройство и украшение жилища»  Цель: становление основ уважительного, бережного отношения к культуре русского народа. | С.143 |
| Апрель  1. | **«Подворье»**  **Цель:** становление основ уважительного отношения к культуре своего народа. | С.147 |
| 2 | **«Культура земледелия»**  **Цель:** формирование бережного, уважительного отношения к результатам земледельческого труда и труда  земледельцев. | С.151 |
| 3. | **«Ремесло и рукоделие»**  **Цель:** формирование основ уважительного отношения к результатам труда русских умельцев, бережного отношения к предметам культуры. | С.158 |
| 4. | **«Одежда русского человека»**  **Цель:** формирование уважительного отношения к русской традиционной одежде как элементу русской традиционной культуры. | С.163 |
| Май  1. | **«Человек и природа»**  **Цель:** формирование бережного отношения к природе. | С.171 |
| 2. | **«Русское народное творчество»**  **Цель:** формирование осознанного отношения к эстетической и нравственной ценности произведений народного  творчества. | С.176 |
| 3. | **«Праздники русского народа»**  **Цель:** формирование уважительного отношения к традициям русского народа. | С.182 |
| 4. |  |  |

**Планирование 3-5 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Сентябрь**  «Я-человек: я – мальчик,  я – девочка» | **«Питание человека»**  *Цель:* становление положительного отношения к результатам труда человека.  *Задачи:*  — конкретизировать первоначальные представления о том, что такое пища и где человек ее добывает;  — формировать элементарные представления о развитии труда человека в древности (скотоводство, земледелие);  — способствовать проявлению интереса к информации о разви­тии человека;  — актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности. | Стр.21 |
| 2 | **«Человек среди людей»**  *Цель:* становление эмоционально положительного отношения к людям.  *Задачи:*  — формировать первоначальные представления о себе как носи­теле видовой человеческой сущности (имя, специфика внеш­него вида, особенности эмоциональных проявлений);  — развивать эстетические чувства и эмоции при восприятии физического облика человека, проявлений маскулинных и фемининных качеств;  — способствовать использованию полученной информации в речевой и игровой деятельности. | Стр.23 |
| 3 | **«Мы такие разные»**  *Цель:* содействие полоролевой социализации.  *Задачи:*  — формировать первоначальные представления о собственной половой принадлежности, аргументируя ее по ряду призна­ков (одежда, прически, игрушки);  — способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола (их предпочтения в играх, игруш­ках);  — учить использовать полученную информацию в игровой, ре­чевой, изобразительной деятельности. | Стр.26 |
| 4 | **«Настроение»**  *Цель:* содействие нравственному развитию детей.  *Задачи:*  — конкретизировать первоначальные представления о по­лярных эмоциональных состояниях людей («веселый — грустный»), учить дифференцировать их по внешним при­знакам;  — способствовать проявлению интереса к сфере эмоциональ­ных проявлений живых объектов (человек, животные, герои сказочных сюжетов) | Стр.28 |
| Октябрь  1 | **«Транспорт и средства связи»**  *Цель:* становление положительного отношения к достижени­ям человечества.  *Задачи:*  — конкретизировать первоначальные представления об отдель­ных средствах цивилизации (транспорт, связь);  — способствовать проявлению интереса к достижениям челове­чества;  — актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности. | Стр.33 |
| 2 | **«Что такое хорошо и что такое плохо»**  *Цель:* содействие нравственному развитию детей.  *Задачи:*  — формировать первоначальные представления об элементарных правилах поведения, о взаимоотношениях с другими людьми;  — конкретизировать первоначальные представления о некото­рых способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям;  — стимулировать подражание социально одобряемым поступкам;  — способствовать использованию полученной информации в речевой, игровой, коммуникативной деятельности. | Стр.36 |
| 3 | **«Разное настроение»**  *Цель:* содействие нравственному развитию и полоролевой со­циализации детей.  *Задачи:*  — формировать первоначальные и дифференцированные пред­ставления об эмоциональном состоянии мужчин и женщин. Учить называть их на основе внешних выразительных при­знаков (мимика, поведение);  — учить видеть простейшие связи между эмоциональным со­стоянием мужчины (женщины) и поведением ребенка;  — cпособствовать проявлению интереса к сфере эмоциональ­ных проявлений взрослых людей;  — развивать потребность переносить адекватно полу способы про­явления эмоционального состояния в собственное поведение. | Стр.38 |
| 4 | **«Внешние различия мужчин и женщин»**  *Цель:* содействие полоролевой социализации детей.  *Задачи:*  — конкретизировать первоначальные представления о возраст­ных и половых различиях взрослых людей;  — формировать первоначальные представления о специфике внешнего вида мужчин и женщин (одежда, обувь, прическа);  — способствовать проявлению интереса к различным аспектам жизни взрослых людей разного пола, стремлению походить на них;  — учить использовать полученную информацию в игровой дея­тельности. | Стр.41 |
| Ноябрь  1 | **«С кем я живу»**  *Цель:* содействие нравственному развитию и полоролевой со­циализации детей.  *Задачи:*  — формировать у детей элементарные представления о членах семьи как о людях разных пола и возраста, объединенных родственным началом;  — развивать умение воспринимать членов семьи как представи­телей разного пола;  — способствовать возникновению познавательного интереса к ближайшим родственникам;  — учить использовать полученную информацию в речевой, игровой, коммуникативной деятельности. | Стр.44 |
| 2 | **«Забота о близких»**  *Цель:* содействие нравственному развитию детей.  *Задачи:*  — формировать первоначальные представления об особенно­стях труда и взаимоотношений людей разного пола и возрас­та в семье;  — способствовать возникновению желания заботиться о близ­ких родственниках (мама и папа, бабушка и дедушка);  — обучать способам проявления заботы, доброжелательного от­ношения к членам семьи. | Стр.48 |
| 3 | **«Хорошо у нас в саду»**  *Цель:* содействие нравственному развитию детей.  *Задачи:*  — конкретизировать первоначальные представления о прави­лах поведения в группе детского сада;  — способствовать развитию интереса к сфере взаимоотноше­ний со сверстниками в детском саду;  — обучать способам проявления заботы, доброжелательного от­ношения к сотрудникам детского сада, сверстникам. | С.51 |
| 4. | **«Кто о нас заботится»**  *Цель:* формирование эмоционально положительного отноше­ния к сотрудникам детского сада.  *Задачи:*  — конкретизировать первоначальные представления о сотруд­никах детского сада;  — воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда работников детского сада;  — актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности. | С.53 |
| Декабрь  1. | **«Помещения детского сада»**  *Цель:* содействие нравственному развитию детей.  *Задачи:*  — конкретизировать первоначальные представления о назначе­нии отдельных помещений детского сада;  — воспитывать бережное отношение к игрушкам, пособиям, по­мещениям детского сада;  — учить использовать полученную информацию в игровой дея­тельности. | С.55 |
| 2. | **«Жилище русского человека»**  *Цель:* формирование эмоционально положительного отноше­ния к предметам быта русской традиционной культуры.  *Задачи:*  — конкретизировать первоначальные представления о предме­тах быта (печь, лавка, колыбель, стол), познакомить с их на­значением;  — формировать первоначальный интерес к культуре своего на­рода в процессе восприятия малых форм русского фольклора (потешки, колыбельные);  — способствовать отражению полученных впечатлений в рече­вой, игровой, музыкальной деятельности. | С.57 |
| 3. | **«Русская кухня»**  *Цель:* становление эмоционально положительного отношения к русской традиционной кухне. | С.60 |
| 4. | **«Русская кухня»** (продолжение)  *Цель:* формирование эмоционально-положительного отноше­ния к русской традиционной кухне.  *Задачи:*  — конкретизировать представления об овощах, употребляемых в пищу;  — воспитывать интерес к русской народной кухне;  — поддерживать стремление к участию в игре: дидактической, хороводной. | С.64 |
| Январь  1. | **«Домашние животные»**  *Цель:* развитие эмоционально положительного отношения к русской традиционной культуре.  *Задачи:*  — конкретизировать представления о домашних животных и их значении в жизни человека (кошка, петух, курица);  — стимулировать проявление эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора (потешек, загадок);  — способствовать отражению полученных впечатлений в игро­вой, речевой, музыкальной, деятельности. | С. 67 |
| 2. | **«Народное творчество»**  *Цель:* развитие эмоционально положительного отношения к русской народной игрушке.  *Задачи:*  — конкретизировать первоначальные представления о народ­ной игрушке (деревянной, глиняной, тряпичной);  — развивать первоначальный интерес к культуре своего народа, стимулировать проявление эмоционального отклика в про­цессе восприятия малых форм русского фольклора;  — способствовать отражению полученных впечатлений в игро­вой, речевой, коммуникативной, театрализованной, музы­кальной деятельности. | С. 70 |
| 3. | **«Человек и его поступки»**  *Цель:* формирование положительного отношения к себе.  *Задачи:*  — конкретизировать первоначальные представления о себе (чувства, поступки, поведение);  — способствовать проявлению потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы свое­го поведения;  — актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности. | С.94 |
| 4. | **«Мы растем»**  *Цель:* формирование положительного отношения к себе.  *Задачи:*  — формировать первоначальные представления о перспективах возрастного развития детей разного пола (мальчики — буду­щие мужчины, девочки — будущие женщины);  — воспитывать у детей чувство симпатии к сверстникам разно­го пола;  — актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности. | С. 96 |
| Февраль  1. | **«Настоящие мальчики и девочки»**  *Цель:* становление полоролевой социализации детей.  *Задачи:*  — дифференцировать первоначальные представления о каче­ствах настоящих мальчиков и настоящих девочек;  — развивать стремление соответствовать адекватным полу об­разцам мужественности и женственности;  — актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности. | С.98 |
| 2. | **«Разное настроение»**  *Цель:* содействие нравственному развитию детей.  *Задачи:*  — формировать дифференцированные представления о раз­личных эмоциональных состояниях (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, об адекватных способах разрешения конфликтных ситуаций;  — способствовать проявлению сопереживания, сочувствия, состра­дания, стремления помочь игровым и литературным персонажам;  — учить проявлять элементарные способы взаимодействия, адекватные эмоциональным состояниям сверстников разно­го пола, игровым персонажам. | С.102 |
| 3. | **«Этикет»**  *Цель:* содействие нравственному развитию и полоролевой со­циализации детей.  *Задачи:*  — формировать дифференцированные представления о нормах и правилах поведения между детьми, детьми и взрослыми, мужчинами и женщинами;  — способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотноше­ний между людьми разного возраста и пола;  — актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности;  — активизировать в речи слова благодарности, приветствия, прощания. | С.106 |
| 4. | **«Транспорт и средства связи»**  *Цель:* формирование положительного отношения к достиже­ниям человечества.  *Задачи:*  — формировать дифференцированные представления о транс­порте как средстве передвижения и перемещения грузов;  — способствовать проявлению интереса к достижениям челове­чества;  — актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности. | С.109 |
| Март  1. | **«Транспорт и средства связи»**  *Цель:* формирование положительного отношения к достиже­ниям человечества.  *Задачи:*  — формировать дифференцированные представления о сред­ствах связи: почте, телеграфе;  — способствовать проявлению интереса к средствам связи;  — актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности. | С.113 |
| 2. | **«Правила безопасного поведения»**  *Цель:* формирование ценностного отношения к себе. | С.115 |
| 3. | **«Права и обязанности человека»**  *Цель:* нравственное развитие детей. | С.118 |
| 4. | **«Труд "мужской" и "женский"»**  *Цель:* полоролевая социализация детей. | С.120 |
| Апрель  1. | **«Внешние различия мужчин и женщин»**  *Цель:* содействие полоролевой социализации детей. | С.123 |
| 2 | **«Моя семья»**  *Цель:* формирование эмоционально-положительного отноше­ния к близким людям. | С.126 |
| 3. | **«Такие разные интересы»**  *Цель:* формирование эмоционально-положительного отноше­ния к близким людям. | С.131 |
| 4. | **«Этикет и взаимоотношения в семье»**  *Цель:* содействие нравственному развитию. | С.133 |
| Май  1. | **«Семейные праздники»**  *Цель:* формирование эмоционально-положительного отноше­ния к близким людям. | С.137 |
| 2. | **«Взаимоотношения между детьми»**  *Цель:* нравственное развитие детей. | С.144 |
| 3. | **«Мой любимый город»**  *Цель:* формирование патриотических чувств. | С.150 |
| 4. | **«Жилище русского человека»**  *Цель:* формирование эмоционально-положительного отноше­ния к жилищу русского человека. | С. 156 |