**Организованная образовательная деятельность.**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**ФЭМП в средней, старшей группе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя СЕНТЯБРЬ.** | **№ 1.****ЦЕЛЬ:**Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько. Закрепить умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, большие, маленькие, больше, меньше. Упражнять в опребелении пространственных направлений от себя и названии их словами: впереди, вверху, внизу.Помораева И.А. Позина В.А. стр.12.-закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами4и5.-Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр).-Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. |  **2неделя** | **№ 2.****ЦЕЛЬ:** Упражнять в сравнении двух предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами; больше, меньше, поровну, столько- сколько. Закреплять умение различить и называть части суток ( утро, день, вечер, ночь).стр13.-Упражнять в счёте и отсчитывание предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).-Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями.-Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперёд, назад, направо, налево. |
|  |  **Октябрь**  |  | **Октябрь**  |
| **1 неделя** |  №1Цель: Продолжать учить сравнивать две группы предметовРазных по форме, определяя их равенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнение двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.стр.15.-Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость целым множеством и его частями.-Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет форма величина).-Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперёд, назад, слева, сверху, внизу. |  **2неделя** | №2.Цель: Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета в пределах 3, отвечать на вопрос сколько. Упражнять в умении определять геометрические фигуры: шар, куб, квадрат, треугольник, круг осязательно- двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.стр.16- Учить считать в пределах 6, показать обозначение числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5и6.-Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, ещё короче…самый короткий (и наоборот).-Закреплять представления о знакомых геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). |
| **3неделя** | №3.Цель: Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в ряде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине(длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный- короткий, длиннее- короче; широкий- узкий; шире- уже; высокий- низкий, выше- ниже. Расширять представление о частях суток и их последовательности.стр18.**-**Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6и7.-Продолжать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже…самый узкий (и наоборот).- Продолжать учить определять место положения окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа. | **4неделя** | №4.Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «сколько». Совершенствовать умение различать и называть г.ф.: круг, квадрат, треугольник, независимо от их размера. Развивать умение определять пространственные направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.стр.20.-Продолжать учить считать в пределах 7 и знакомить с порядковым значением числа 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько», «Который по счёту», «На котором месте».-Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже…самый низкий (и наоборот).-Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. |
|  |  **Ноябрь** |  | **Ноябрь** |
| **1 неделя** |  №1.закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «сколько, который по счету». Учить в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.стр.21.- Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7и8.- Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух.- Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево. |  **2неделя** | №2.показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3и4, учить считать в пределах 4. Расширять представление о прямоугольнике на основе его сравнения с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.стр.23.- Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8и9.- Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.-Продолжать учить определять своё место положения среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. |
| **3неделя(17.11-21.11)** | №3закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «сколько, который по счету, на котором месте». Упражнять в умении различать и называть знакомые г.ф.; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.стр24.- Познакомить с порядковым значением чисел 8и9, учить правильно отвечать на вопросы «сколько», «который по счёту», «на котором месте».- Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше… самый маленький (и наоборот).-Упражнять находить отличия в изображениях предметов. | **4неделя(24.11-28.11)** | №4познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «сколько». Закреплять представления о последовательности частей суток. Упражнять в различении г.ф. ; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.- Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9и10, учить правильно отвечать на вопрос «сколько».- Закреплять представления о частях суток и их последовательности.- Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. |
|  |  **Декабрь** |  | **Декабрь** |
| **1 неделя** | №1.продолжать учить считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «сколько, который по счету». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая короче и уже красной». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.стр.28.- Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.- Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже…самый низкий (и наоборот).- Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.- Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперёд, назад, налево, направо. |  **2неделя** | №2.закреплять умение считать в пределах 5, формироватьпредставление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длины и ширины), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «длинная и широкая- большая дорожка, короткая и узкая- маленькая дорожка». Упражнять в различении и названии знакомых г.ф.; куб, шар, квадрат, круг.стр.29.- Закреплять представления о том, что результаты счета не зависят от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).- Дать представления о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника.- Закреплять умение определять пространственные направления относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади. |
| **3неделя** | №3.продолжать формировать представления о порядковом значении числа в пределах 5, развивать умение отвечать на вопросы (сколько, который по счету, на котором месте). Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.стр.31.- Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах.- Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определённого количества движений).- Познакомить с названиями дней недели. | **4неделя** | №4.упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представление о последовательности частей суток.стр.32- Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «сколько», «какое число больше», «какое число меньше», «на сколько число больше числа…», «на сколько число…меньше числа…».- Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.- Закреплять умение последовательно называть дни недели. |
|  |  **Январь** |  | **Январь** |
| **1 неделя** |  №1.упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко- близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.стр.33. - Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «сколько» «какое число больше» «какое число меньше» «на сколько число…больше числа…» «на сколько число…меньше числа…».- Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.- Совершенствовать умение различать и называть знакомые объёмные и плоские геометрические фигуры.- Развивать умение и устанавливать ряд закономерностей |  **2неделя** | №2.упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко- близко. Учить сравнивать два предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный.стр 34.- Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9и10.- Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.- Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.- Упражнять в последовательном названии дней недели. |
| **3неделя** | №3.упражнять в счете в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые г.ф. круг, квадрат, треугольник, прямоугоольник.стр.35.- Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и назвать его одним числом.- продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.- Учить ориентироваться на листе бумаги. | **4неделя** | №4.упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (справа, слева, налево, направо- Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.- Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.- продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. |
|  |  **Февраль** |  | **Февраль** |
| **1 неделя** | №1.продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.стр.37. - Познакомить с количественным составом чисел 3и4 из единиц.- Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.- Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. |  **2неделя** | №2.упражнять считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственное направление относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результат сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый узкий.стр.39**-** Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. - Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках.- Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). |
| **3неделя** | №3.учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Упражнять в умении называть и различать знакомые г.ф.: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представление о частях суток и их последовательности.стр.40.- Закреплять представления о количественном составе числа пять из единиц.- Формировать представления о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.- Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | **4неделя** | №4.упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Учить двигаться в заданном направлении. Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.стр 42.- Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу.- Продолжать формировать представления о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.- Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).- Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета ( условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  **Март** |  | **Март** |
| **1 неделя** | №1.закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов в пределах 5. Учить сравнивать предметы по величине в пределах 5, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.стр.43. - Закреплять представления о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, спереди, сзади) и другого лица.- Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. |  **2неделя** | №2.закреплять представление о том, что результаты счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.стр.44.- Продолжать учить делить круг на две равные части, назвать части и сравнивать целое и часть.- Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.- Закреплять умение последовательно называть дни недели. |
| **3неделя** | №3.показать независимость результата счета от расстояния между предметами в пределах 5. Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть г.ф. куб, шар.стр.45.- Учить делить квадрат на две равные части, назвать части и сравнивать целое и часть.- Совершенствовать навыки счета в пределах 10.- Развивать представление о том, что результаты счёта не зависят от его направления.- Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево). | **4неделя** | №4.закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами в пределах 5. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.стр.46.- Продолжать знакомить с делением круга на четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.- Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.- Совершенствовать представления о четырехугольниках и треугольниках. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  **Апрель** |  | **Апрель** |
| **1 неделя** | №1.показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко-близко.стр 47. - Познакомить с делением квадрата на четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.- Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. |  **2неделя** | №2совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, большой. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток.стр 49.- Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6и7, 7и8, 8и9, 9и10. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. |
| **3неделя** | №3.упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь в пределах 5. Учить соотносить форму предметов с г.ф.: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.стр 50.-Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10.-Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.-Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части и сравнивать целое и часть. | **4неделя** | №4закреплять представление о том, что результат счета не завис от качественных признаков предмета, размера, цвета. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине в пределах 5 раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый, большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.стр 51.- Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.-Упражнять умение двигаться в заданном направлении.-Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. |

 **МАЙ**

**Р**абота по закреплению пройденного материала