Дорогою добра. Концепция и программа

Диагностическая карта социально-коммуникативного развития детей старшей группы (5-6 лет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя | Когнитивная сфера | | | Эмоционально-чувственная сфера | | | | Поведенческая сфера | | Общее количество баллов | Уровень |
| Раздел «Человек среди людей» | Раздел «Человек в культуре» | Раздел «Человек и истории | Потребность во взаимодействии | Интерес к общению | Эмпатийные реакции | Социальные эмоции | Способы взаимодействия | Отражение знаний в деятельности |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Диагностическая карта социально-коммуникативного развития детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя | Когнитивная сфера | | | | Эмоционально-чувственная сфера | | | | Поведенческая сфера | | Общее количество баллов | Уровень |
| Раздел «Человек среди людей» | Раздел «Человек в культуре» | Раздел «Человек в истории» | Раздел «Человек в своем крае» | Интерес и потребность в общении | Эмпатийные эмоции | Социальные эмоции | Отношения к ценностям культуры | Способы взаимодействия | Отражение знаний в деятельности |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 лет)

*Оценка когнитивной сферы*:

2 балла – по всему содержанию трех разделов программы имеются дифференцированные, аргументированные представления;

1 балл – по большей части программы имеются дифференцированные представления;

0 баллов – по отдельным частям программы имеются первоначальные представления.

*Оценка эмоционально-чувственной сферы*:

2 балла – интерес и потребность в общении с другими (близкими, сверстниками) и эмпатия по отношению к ним ярко выражены по широкому спектру взаимодействия, общение бесконфликтное, инициированное, социальные эмоции устойчивы, позитивны

1 балл – интерес и потребность в общении с другими людьми (близкими, сверстниками) и эмпатия по отношению к ним ситуативны, ограничены, направлены, на отдельных людей, допускаются конфликты в общении, социальные эмоции неустойчивы при преобладании позитивных проявлений;

0 баллов – интерес и потребность в общении с другими людьми (близкими, сверстниками) и эмпатия по отношению к ним отсутствуют, общение конфликтное, ребенок замкнут, предпочитает уединение.

*Оценка поведенческой сферы*:

2 балла – способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками) реализуются самостоятельно, знания по программе отражаются в различных видах деятельности, организуемых взрослыми и самими детьми по собственной инициативе

1 балл – способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками) реализуются при напоминании взрослого, знания по программе отражаются в различных видах деятельности, организуемых взрослыми;

0 баллов – способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками): отдельные правила поведения выполняются по настоянию взрослого, знания по программе отражаются в отдельных видах деятельности, организуемых взрослыми.

Определение уровня социально-коммуникативного развития осуществляется в соответствии с суммой баллов, полученных по результатам диагностики когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер: 0-6 баллов – низкий уровень, 7-12 баллов – средний, 13-18 баллов – высокий уровень.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (6-7 ЛЕТ)

*Оценка когнитивной сферы:*

2 балла – по всей программе имеются обобщенные, аргументированные представления

1 балл – по большей части программы имеются дифференцированные, аргументированные представления

0 баллов – по большей части программы имеются дифференцированные представления

*Оценка эмоционально-чувственной сферы:*

2 балла – интерес и потребность в общении с другими людьми (близкими, сверстниками) и эмпатия по отношению к ним ярко выражены по широкому спектру взаимодействия, общение бесконфликтное, инициированное, социальные эмоции устойчивые, позитивны, проявляется толерантное отношение к людям разного возраста, пола, разной национальности, бережное отношение к ценностям культуры;

1 балл – интерес и потребность в общение с другими людьми (близкими, сверстниками) и эмпатия по отношению к ним ситуативны, ограничены, направлены на отдельных людей, допускаются конфликты в общении, социальные эмоции неустойчивы, проявления толерантного и бережного отношения к людям, ценностям культуры ситуативны;

0 баллов – интерес и потребность в общении с другими людьми (близкими, сверстниками) и эмпатия по отношению к ним отсутствуют, общение конфликтное, социальные эмоции негативны, толерантное отношение отсутствует.

*Оценка поведенческой сферы;*

2 балла – способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками) реализуются самостоятельно, знания по программе отражаются в различные видах специально организованной, самостоятельной и творческой деятельности;

1 балл – способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками) реализуются при напоминании взрослого, знания по программе отражаются в различных видах самостоятельной и организуемой взрослыми деятельности;

0 баллов – способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками) не всегда адекватны, отдельные правила поведения выполняются по настоянию взрослого, знания по программе отражаются в отдельных видах деятельности, организуемых взрослыми.

Определение *уровня* социально-коммуникативного развития осуществляется в соответствии с суммой баллов, полученных по результатам диагностики когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сферы: 0-7 баллов – низкий уровень, 8-14 баллов – средний, 15-20 баллов – высокий уровень.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 ЛЕТ)** | | | |
| РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК СЕДИ ЛЮДЕЙ» | | | |
| **Блок «Я - человек: я – мальчик, я – девочка»** | | | |
| **∙** Ребенок имеет представление о своей видовой, родовой, половой принадлежности, аргументирует их по существенным признакам: человеческие, фемининные и маскулинные качества, особенности проявления чувств и эмоций, специфика полоролевого поведения. Ребенок адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, оценивает свои поступки по существенным признакам половой принадлежности.  ∙ Ребенок прогнозирует свое возрастное развитие в соответствии с адекватной половой ролью  ∙ Ребенок ориентируется на социально одобряемые образцы фемининных и маскулинных проявлений людей ближайшего окружения, литературных героев  ∙ Ребенок различает эмоциональные состояния (спокойствие, грусть, радость, гнев, удовольствие, страх, удивление, обида) по ряду средств и способов выражения. | ∙ Игровое задание  ∙ Дидак-тическая игра  .Беседа.  ∙Игровое задание | ∙ Представляются картинки с изображением мальчика и девочки с инструкцией: «Я прочитаю тебе разные качества. Выбери, кому больше подходит это качество? Почему ты так считаешь? Какие качества подходят тебе? Мальчики и девочки проявляют заботу по-разному. Я тебе сейчас буду давать карточки, а ты определи, кто чаще проявляет такую заботу. Объясни, почему ты так думаешь. Как ты проявляешь заботу?»  Предъявляются картинки с инструкцией: «Выбери игрушки, которыми больше любят играть мальчики, девочки. Какими игрушками любишь играть ты?»  Предъявляются картинки с изображением мальчика и девочки с инструкцией «Как ты думаешь, что у них общего? Чем они отличаются?»  ∙ Дидактическая игра «Возрастная линия».  Инструкция: «Разложи картинки по-порядку».  ∙ Дидактическая игра «Лесенка». Инструкция: «Поставь самых достойных героев на верхнюю ступеньку, самых недостойных – на нижнюю. Куда ты поставишь себя? Почему?».  . Когда ты вырастишь, кем будешь: мужчиной или женщиной?  . На кого бы ты хотел быть похожим, когда вырастишь? Почему?  . найди изображение (называется эмоциональное состояние, которое ребенок должен отыскать на кубике). Как ты узнал? | ∙ Карточки с написанными на них качествами (для девочки – «доброта», «заботливость», «нежность», «послушание», «трудолюбие», для мальчика – «сила», «смелость», «благородство», «честность» ). Карточки с изображением проблемных ситуаций (плачет малыш; неопрятный малыш; пришли гости; нужно нести тяжелую сумку; нужно починить игрушку; уступить место; перевести через дорогу).  Картинки с изображением атрибутов и игрушек: кукла, набор игрушечной посуды, машинка, трансформер, конструктор Лего, косметичка с украшениями и др.  Картинки с изображением любимых занятий детей: поют, танцуют, ухаживают за животными, общаются со взрослыми, детьми.  . Картинки с изображением мужчин, женщин в разные возрастные периоды (младенец, младший школьник, подросток, юноша, девушка, мужчина и женщина, пожилые мужчина и женщина).  .Картинки с изображением сказочных героев ( для мальчиков – мужские образы, для девочек – женские).  .Кубики с изображением перечисленных эмоциональных состояний, на его сторонах – аналогичные картинки. |
|  |  | **БЛОК « МУЖЧИНЫ И ЖЕНЩИНЫ».** |  |
| Ребенок имеет представления о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин; об особенностях проявления достойного поведения. | Игровое задание. | Предоставляются картинки с инструкцией: «Подбери украшения для мужской и женской одежды, объясни свой выбор». | Большие карточки с изображением мужской и женской одежды ( для занятия спортом, вечерний наряд, деловой костюм, домашняя одежда).  Маленькие карточки с изображением различных аксессуаров: галстук, запонки, часы, булавка для галстука, кольцо, браслет, шарфик, тапочки, кроссовки и т.д. |
| Ребенок имеет представление о мужских и женских профессиях. | Игровое задание.  Дидактические игры. | Предъявляются картинки с инструкцией: «Распредели картинки на две группы: достойное и недостойное поведение. Почему ты так считаешь?».  Дидактическая игра «Кому что нужно для работы», «Такие разные профессии». | Картинки с изображением достойного и недостойного поведения мужчин и женщин.  Настольно печатный материал к играм. |
|  |  | **БЛОК « МОЯ СЕМЬЯ».** |  |
| Ребенок имеет представление о близких и дальних родственниках как представления определенного возраста и пола, о мужских и женских праздниках; способах поздравления; социальных функциях членов семьи, их родственных связях.  Ребенок осознает специфику интересов членов семьи в зависимости от их возраста и пола. | Рассматривание семейного альбома.  Беседа.  Дидактическая игра. | В процессе рассматривания альбома ребенку задаются вопросы: «Кто это? Бабушка? А чья она мама? Этот мужчина чей брат (сын)? Кем ты приходишься маме с папой? А бабушке с дедушкой?  Дидактическая игра: «Подарки всей семье». Перед игрой ребенку задаются вопросы и дается инструкция: «Ты знаешь когда люди делаю друг другу подарки? Есть ли отдельные праздники для мужчин и женщин? Давай поиграем в игру. Представь что ты пришел в магазин за подарками для своей семьи. Кому и что ты купил? Почему?». | Альбом с фотографиями членов семьи и дальних родственников ( для каждого ребенка).  Настольно – печатный материал. |
|  |  | **БЛОК « ДЕТСКИЙ САД – МОЙ ВТОРОЙ ДОМ».** |  |
| Ребенок имеет представления о социальной значимости труда взрослого в детском саду, функциональном назначении отдельных помещений. | Беседа. | Предлагаются фотографии своего и других детских садов с инструкцией: «Посмотри на эти фотографии. В какой из этих детских садов ты хотел бы ходить? Почему?».  Предлагаются фотографии разных помещений детского сада и участка с инструкцией: «Что это за помещения? Для чего они нужны? Что ты можешь о них рассказать? Если бы ты строил детский сад, ты убрал бы какие - то помещения? Какие? Почему? А какие бы добавил? Как называются профессии людей, изображенных на фотографиях? Как они заботятся о детях в детском саду? Кем бы ты хотел работать в детском саду? Почему? Чем ты любишь заниматься в детском саду? Если бы ты был заведующим, чем бы ты разрешил заниматься всем детям?». | Фотографии своего детского сада и других детских садов разных проектов.  Фотоальбом «Помещение и участок детского сада». (фотографии с изображением зала, служебных помещений, групповых комнат, различных уголков участка детского сада: групповых, стадиона, сада, огорода).  Фотоальбом «У нас работают…» (фотографии людей разных профессий, работающих в детском саду: воспитатели, помощники воспитателей, повар, дворник, заведующий, методист, музыкальный работник, прачка, шофер). |
| .Ребенок имеет представления о рождении человека, его ценности в семье; происхождении имен; реликвиях семьи; близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи, сохранении чести рода.  .Ребенок знает по именам близких и дальних родственников, устанавливает простейшие связи между ними;  .Ребенок имеет представления о:  - последовательности этапов жизни человека;  - развитие человеческой цивилизации (транспорт, жилище, бытовые условия). | Беседа.  .игровое задание. | РАЗДЕЛ « ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ».  **БЛОК «ПОЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА НА ЗЕМЛЕ»**  Как ты появился в семье? Есть ли в семье старые вещи, которые берут, о которых рассказывают? Кого можно назвать близкими (дальними родственниками)? как нужно вести себя, чтобы сохранить честь рода? Когда вы встречаетесь со своими родственниками? Какие праздники ты любишь праздновать со своими родственниками? Как зовут твоих близких и дальних родственников? Что означают их имена? За что ты их любишь?  .Работа по системному оператору «человек».  . Дид.игры: « Что за чем?», «Что было раньше, что сейчас?», «Что работает от электричества?»  .Как раньше назывались жилища человека?  .Как они называются сейчас?  .Когда люди стали строить дома?  .Чем отличается современная квартира от жилища древнего человека?  .Объясни, что это за слова: охотник, земледелец, скотовод?  .Какие приспособления и машины придумал человек для облегчения своего труда?  .Зачем люди придумали транспорт?  .Какими видами транспорта пользуются современные люди?  .Как люди приветствовали (выражали доверие) друг друга раньше и как сейчас? | . Семейный альбом.  .Настольно – печатный материал.  .Настольно – печатный материал к играм.  .Макеты жилища древнего человека и современной квартиры. |
|  |  | **БЛОК «РОДНАЯ СТРАНА».** |  |
| . Ребенок имеет представления о своей стране, населяющих ее людях, исторических памятниках, защитниках Отечества. | Беседа. | .Как называется страна, в которой мы живем? Кто такие россияне? Можно ли назвать город (село), в котором ты живешь, твоей Родиной? Почему? Какими еще словами можно назвать место, где ты родился? Кого можно назвать защитниками Отечества? Нужна ли твоей Родине армия? Зачем? Что ты можешь рассказать о своей стране по картинкам в альбоме? | . Тематический альбом « Наша страна – Россия. |
|  | РАЗДЕЛ « ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ» | **БЛОК «РУССКАЯ ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА».** |  |
| .Ребенок имеет представления о:  - назначении избы, ее убранстве;  - особенностях материалов, используемых в строительстве жилища, при изготовлении предметов быта;  - закономерном расположении вещей в доме;  - функциях построек (хлев, амбар, баня);  - различных вида труда (земледелие, ткачество, строительство, гончарное, кузнечное дело), их назначении, используемых инструментах;  -национальной одежде ( летняя и зимняя, мужская и женская, праздничная и будничная);  - значение природы в жизни человека;  - языческих и христианских праздниках (проводы зимы, встреча весны, Рождество, Пасха, Троица). | .Беседа.  .Игра – упражнение.  Дидактическая игра.  .Игровое задание.  . Беседа. | .Чем отличаются и чем похожи эти дома? (показ картинок). Из чего они построены? Чем освещалась изба? Какие вещи находятся в избе? Из чего их делали?  . «Собери подворье». Ребенку предлагается расставить постройки подворья. При выборе картинки ребенок должен назвать постройку и определить ее функциональное назначение.  . «Ремесла на Руси». Взрослый показывает ребенку маленькие картинки с изображением орудий труда и предлагает назвать их. Затем показывают ему большую карточку с изображением ремесла, ребенок называет его и подбирает соответствующие этому ремеслу карточки с изображением орудий труда.  « Одень кукол».  Ребенку предлагается одеть кукол Машу и Ваню в русский национальный костюм. По ходу выполнения задания ребенок называет одежду и ее отдельные элементы, определяет ее назначение.  . «Помощница – природа». Ребенку предлагается взять карточку и назвать то, что на ней изображено.  . «Идем на праздник». Вопросы: «Какой праздник изображен на фотографиях? Если бы ты пошел на этот праздник, какие бы ты песни пел, читал потешки, рассказывал сказки?». | . Карточки с изображением домов (современного и традиционного).  . карточки с изображением предметов быта в избе.  . карточки с изображением огороженного забором подворья и построек (хлев, амбар, баня, изба).  . Настольно – печатный материал к игре.  . Силуэты кукол Маши и Вани, русской традиционной одежды: рубаха, пояс. Женская одежда: сарафан, понёва, юбка, фартук. Мужская одежда: порты (штаны), рубахи – косоворотки, шапки, картузы.  . Настольно – печатный материал.  .Фоторграфии с изображением праздников. |
|  |  | **БЛОК «КУЛЬТУРА ДРУГИХ НАРОДОВ».** |  |
| .Ребенок имеет представления:  - об отдельных элементах культуры других народов: язык, одежда, искусство, обычии, национальная кухня, игры, игрушки;  - о национальных, этнических и расовых различиях между людьми. | . Викторина.  . Дидактическая игра.  . Беседа. | . Ребенку предлагают ответить на следующие вопросы викторины с показом тематических картинок: «Чей это узор? Чья это игрушка? Какой национальности этот человек? Борщ – это чье национальное блюдо? а пельмени? А бешбармак? Чем еще отличаются друг от друга люди разных национальностей?».  Д.И. «фоторобот». Ребенку предлагается составить фоторобот, назвать расу.  . чем похожи люди разных национальностей? Чем различаются?. | .Картинки с изображением элементов культуры людей разных национальностей, человек в национальной одежде (татарин, украинец, русский).  .Картинки с изображением овала и деталей лица (нос, глаза, губы)людей европедной, негроидной, монголовидной расы. |
| ***ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ***  ***К ШКОЛЕ ГРУППА (6 – 7 лет).*** | РАЗДЕЛ  « ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ». | **БЛОК. «Я – ЧЕЛОВЕК: Я – мальчик, Я – девочка».** |  |
| . Ребенок знает правила безопасного поведения.  . Ребенок адекватно определяет перспективы возрастного развития, испытывает удовлетворенность в отношении собственной половой принадлежности.  .Ребенок имеет представления о способах проявления симпатии к сверстникам противоположного пола.  .Ребенок имеет представление о своей половой принадлежности, о людях своего и противоположного пола.  . Ребенок устанавливает взаимосвязь между своей половой ролью и разными проявлениями маскулинности и фемининности (одежда, прическа, телосложение, эмоциональные реакции, правила поведения).  . Ребенок имеет представления о достойном поведении людей разного пола, одекватно определяет перспективы возрастного развития. | . Беседа.  . Дидактическая игра.  .  .Дидактическая игра.  . Беседа.  Дидактическая игра.  . Игровые задания.  . Дидактическая игра. | . Предлагаются картинки, на которых изображены различные ситуации. Ребенок рассказывает, как и почему нужно вести себя в подобной ситуации.  . Инструкция: « Человек в жизни может попадать в разные ситуации. А ты знаешь, что делать, если, оказался один на улице и тебе нужно перейти дорогу? Что делать, чтобы не было пожара? Что делать если, случился пожар? Что делать если, ты оказался в толпе?».  Д.и. « Возрастная линия». Инструкция: « разложи картинки по порядку».  . Если бы волшебник предложил тебе стать мальчиком (девочкой), ты бы согласился? Почему? Нравится ли тебе кто – то из детей в группе? Чем он (она) тебе нравиться? Как ты проявляешь симпатию? Ты кто: мальчик или девочка? Чем отличается мальчик от девочки? Чем они похожи?».  .Д.И. «Мужской и женский магазин», «Кому что нужно для работы», «едем отдыхать», «кто кем работает».  .Игровое задание « Так и не так».  .Д.И. « Возрастная линия». | . Картинки с изображением мужчин, женщин в разные возрастные периоды (младенец, младший школьник, подросток, юноша, девушка, мужчина и женщина, пожилые мужчина и женщина).  .Картинки с изображением различных ситуаций.  . Настольно – печатный материал к игре.  . Материал к игре. |
|  |  | **БЛОК**  **« МУЖЧИНЫ И ЖЕНЩИНЫ».** |  |
| . Ребенок имеет представление о различиях мужчин и женщин (труд, интересы, личностные качества).  .Ребенок проявляет стремление быть похожим на известных людей в науке, культуре, искусстве, спорте.  . Ребенок имеет представления о нравственной ценности мужских и женских поступков, необходимости и целесообразности партнерских, доброжелательных, толерантных отношений между людьми разного пола. | . Игровые задания.  . Беседа.  . Беседа. | . Предъявляются картинки с инструкцией.  1 серия.  « Подумай кому больше подходит эта карточка, объясни свой выбор».  2 серия.  (используются те же карточки).  «что подходит только мужчине (женщине)? Чем внешне мужчина отличается от женщины? Какими качествами должен овладеть настоящий мужчина, настоящая женщина? Какие мужские, женские профессии ты знаешь? Почему их разделяют?  . Предъявляются картинки с инструкцией: « Кто это, чем он (она) прославил своё имя? На кого из этих людей ты хотел бы быть похожим? Почему? Расскажи, что ты знаешь о том, как мужчина и женщина заботятся друг о друге. Как думаешь, а зачем мужчина и женщина заботятся друг о друге? Почему мужчина и женщина должны терпеливо относиться друг к другу, даже если им что – то не нравиться?». | . карточки с написанными качествами, домашними обязанностями, профессиями мужчин и женщин ( отдых – общаться с друзьями, ходить в кино, театр, разводить цветы, шить, заниматься спортом, читать, слушать музыку т.д.).  . карточки, фотографии с изображением известных мужчин и женщин, представителей науки, искусства, культуры, спорта, включенных в содержание программы. |
|  |  | **БЛОК «МОЯ СЕМЬЯ»** |  |
| .Ребенок имеет представления о членах семьи как людях разного пола, и возраста, их основных функциях (социальная, коммуникативная, репродуктивная, фелицитарная), необходимости заботливого, бережного отношения к ним.  .Ребенок имеет представления об иерархии семейных отношений, принятой в русской психосексуальной культуре.  .Ребенок определяет перспективу развития собственной социальной функции в системе родственных связей. | . Беседа.  . Беседа.  . Беседа. | . Рассматривание альбома с вопросами: «Кто есть в вашей семье?». В зависимости от содержания альбома задают вопросы о родственных связях между членами семьи. Например: « кем ты приходишься своим маме и папе? Мама и папа кто друг для друга?  . А эта тетя чья сестра? По отношению к бабушке и дедушке ты кто? Эта бабушка, чья мама? Как бабушка называет твоего папу? Кем мама приходиться дедушке со стороны твоего папы?» и т.д.  . Ты знаешь, кто в древние времена на Руси считался главой семьи? Почему? Скажи, а когда ты вырастешь, у тебя будет своя семья и появятся дети, ты для них кем будешь? А когда вырастут твои дети и у них появятся свои дети, ты кем будешь для них? | . Альбом с фотографиями членов семь ребенка. |
|  |  | **БЛОК. «ДЕТСКИЙ САД – МОЙ ВТОРОЙ ДОМ».** |  |
| . Ребенок имеет обобщенные представления о специфике взаимоотношений в детском саду, взаимосвязи функций работающих в нем взрослых. | . беседа.  . Игра – рассуждение. | . Где находиться твой детский сад? Найди его расположение на макете. Где находиться твоя группа? Найди ее расположение на макете. Кто заботиться о детях в детском саду? Чем ты любишь заниматься в детском саду? Есть ли у тебя друзья в детском саду? Назови их. Если можно было не пойти в детский сад и остаться одному дома, чтобы ты выбрал? Почему?  . Игра – рассуждение « Чья работа важнее». | . Район микрорайона.  . Макет детского сада.  . Фотоальбом «Люди, которые заботятся о нас в детском саду»  . Фотоальбом « Жизнь детей в детском саду». |
| РАЗДЕЛ « ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ». |  | **БЛОК.**  **« ПОЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА НА ЗЕМЛЕ».** |  |
| . Ребенок имеет представления:  - о развитие цивилизации, роли техники в прогрессе человечества;  - истории жилища, предметов быта.  . Ребенок определяет хронологическую последовательность возникновения и совершенствования предметов быта, техники, исторических событий. | . Беседа.  . Дидактические игры.  . Работа с системными операторами. | . Что значит быть культурным человеком? Зачем человеку трудиться? Что значит трудиться? Для чего человек в своём труде использует технику? Какие машины, приборы помогают человеку в квартире? Зачем человек придумал телефон? Как раньше назывались жилища человека? А как они называются сейчас? Почему люди стали шить одежду? Чем отличается современная квартира от жилья древнего человека? Кто такой изобретатель? Каких известных изобретателей ты знаешь?  . Д.И. «Что было раньше?», «Что теперь».  . Работа с системными операторами: «Жилье человека», «Посуда», «Мебель», «Бытовая техника». | . Фотографии известных изобретателей.  . Настольно – печатный материал. |
|  |  | **БЛОК. « ИСТОРИЯ СЕМЬИ».** |  |
| . Ребенок имеет представления о составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях. | . Беседа. | . Как образуется семья? Что означает слово семья? Про какую семью можно сказать: крепкая, дружная? Как лучше жить: одному или с семьей? Почему? Какие реликвии есть в вашей семье? Почему их нужно беречь? Что такое род, родня, родословная? Как можно составить свою родословную? Как зовут твоих маму и папу? Как зовут родителей мамы и папы? Как зовут других твоих родственников? на кого из них ты хотел бы быть похожим? Почему? Какие поступки ты никогда не будешь совершать в семье? | . Семейный альбом, модель родословной. |
|  |  | **БЛОК. « ИСТОРИЯ ДЕТСКОГО САДА».** |  |
| . Ребенок имеет представления о достопримечательностях детского сада, его традициях. | . Беседа. | . Когда бывает день рождения детского сада? Что интересного есть в твоем детском саду? Назови самый любимый праздник в детском саду. Если бы у тебя была волшебная палочка, что бы ты изменил в детском саду? Если бы тебе предложили написать письмо о жизни в нашем детском саду для детей другого детского сада, о чем бы ты захотел рассказать? | . Фотоальбом «Жизнь в детском саду».  . Фотоальбом «праздники в детском саду». |
|  |  | **БЛОК. «РОДНАЯ СТРАНА».** |  |
| . Ребенок имеет представления о:  - культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях страны;  - истории России, ее символике, праздниках, выдающихся людях;  - назначении и функциях армии, родах войск;  - структуре страны, ее управлении.  . Ребенок определяет хронологическую последовательность исторических событий.  . Ребенок имеет представления:  - о простейших связях между уровнем развития культуры и благосостоянием человека;  - назначении и культурной ценности обряда крещения, культуры атрибутов (храмы, иконы, крест, священные книги). | . Беседа.  . Игра – путешествие.  . Игровое задание.  .Дидактическая игра.  . Игровые задания.  . Беседа.  . Беседа. | . Какие государственные символы России ты знаешь? Что на них изображено? Кто управляет нашей страной? Какие великие города России ты знаешь? Чем они прославились? Как жили предки россиян – древние славяне? Каких великих людей России ты знаешь? Чем они прославились? Почему российскую армию называют защитницей нашей страны?  . Игра – путешествие « Путешествие по Киевской Руси».  . Историческое лото «Крещение Руси». Предлагается к большой карте подобрать маленькие карточки с изображением того, что относиться к крещению Руси.  . Д.И. «Историческое лото».  1 Задание. Ребенок выбирает карточку, называет что на ней изображено. Заполняет тематическую карту соответствующими маленькими карточками.  2 Задание: Ребенку предлагают расположить тематические карты в хронологической последовательности исторических событий.  . Ребенку предлагается ответить на вопросы и выполнить задания с использованием картинок: « Кто и что изображено на картинках? Разложи картинки так, чтобы было видно, кто из этих людей жил очень давно, кто не очень, кто живет сейчас. Как ты думаешь, кому из этих людей жить легче, почему?»  . Ты крещен? Зачем людей крестят? Где крестят, как? Как узнать, что человек крещен? Почему крест нужно беречь? | . Герб и флаг России.  . Тематический альбом.  «Россия – моя родина».  . Портрет Президента России.  . Тематический альбом «города России». (Москва, Санкт – Петербург, Екатеринбург, Волгоград, Пермь, их гербы и флаги).  . Карта России.  . Тематический альбом « Древняя Русь» с иллюстрациями о жизни древних славян.  . Портреты знаменитых людей: Петр 1, М.И.Кутузов, Ю.А.Гагарин.  . Настольно – печатный материал.  . Большая карта с изображением православного храма. Маленькие карточки с портретом киевского князя Владимира; с изображением символов крещения: крест, икона, церковь; фотографии православных праздников  . тематические карты с изображением основных моментов.  . Картинки с изображением быта первобытного человека, русского крестьянина, современного человека. |
|  |  | **БЛОК, «КУЛЬТУРА ДРУГИХ НАРОДОВ».** |  |
| . Ребенок имеет представления:  - об отдельных элемента культуры других народов: язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки;  - о национальных, этнических и расовых различиях между людьми. | . Викторина.  . Дидактическая игра.  .Беседа. | . Ребенку предлагают ответить на следующие вопросы викторины с показом тематических картинок: « Чей это узор? Чья это игрушка? Какой национальности этот человек? Борщ – это чье национальное блюдо? А пельмени? А бешбармак? Чем еще отличаются друг от друга люди разных национальностей?».  . Д.И. «фоторобот». Ребенку предлагается составить фоторобот, назвать расу.  . Чем похожи люди разных национальностей? Чем они различаются? | . Картинки с изображением элементов культуры людей различных национальностей, человек в национальной одежде (татарин, украинец, русский).  .картинки с изображением овала и деталей лица (нос, глаза, губы) людей европеоидной, негроидной, монголоидной рас. |
|  |  | **БЛОК «РОДНАЯ СТРАНА».**  **БЛОК «МОЯ ЗЕМЛЯ».** |  |
| **РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В СВОЕМ КРАЕ».** |  |  |  |
| . Ребенок имеет представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях родного края, крупных предприятиях, некоторых событиях, праздниках, известных людях. | .Беседа. | - как называется наш край? Почему он так называется? кто управляет нашим краем? Как его зовут? На какой реке расположен наш край? Каких известных людей нашего края ты знаешь? Чем славиться наш край? Какие символы нашего края ты знаешь? Какие города нашего края ты знаешь? Чем они известны? Чтобы ты мог сделать для того, чтобы прославить наш край?». | . Фотоальбом « родной край».  . Фотографии известных людей края.  . фотоальбом « чем богат наш край».  . Д.И. «Это где изготовили?» (фотографии предприятий и картинки с изображением их продукции). |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |