**МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад №8»**

**«Вода в жизни человека»**

Подготовительная группа «ромашка»

Воспитатель: Фомичева Е.В.

Тогучин, 2020

**Программное содержание:**

1. Сформировать у детей знание о значении воды в жизни человека: вода – источник жизни, необходима для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека.
2. Познакомить детей со свойствами воды: прозрачность, вода – растворитель.
3. Развивать навыки лабораторных опытов, соблюдать необходимые меры безопасности.
4. Упражнять детей в образовании  родственных слов.
5. Развитие связной речи: пользоваться сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями, формирование навыков составления короткого рассказа по картинке.
6. Использовать элементы моделирования, развивать мелкую моторику, пространственную ориентировку на листе бумаги.
7. Прививать бережное отношение  к природе.

**Ход занятия:**

1. Загадка:

Я и туча, и туман, и ручей, и океан

И летаю, и бегу, и стеклянной быть могу (вода)

- Ребята, вы хотите узнать, какое значение в нашей жизни имеет вода? (Внести глобус)

- Кто знает, что это такое и что он обозначает?

- Каким цветом на глобусе обозначены реки, моря, океаны, озера?

-Посмотрите, сколько много воды в природе. Где встречается вода в природе? А на вкус она одинаковая? (в реке – пресная, в море – соленая)

-Если в ода в реке, она называется – речная.

Вода в море - …

Вода в болоте -…

Вода в роднике -…

1. Игра «Кому нужна вода»

(дети выбирают по карточке и рассказывают, кому и для чего нужна вода)

1. Физминутка «Ручейки и озеро»

На слово «ручейки» дети расходятся по группе, «озеро» -дети образуют круг.

1. Какая, ребята, бывает еще вода?

-почему в реках и озерах бывает вода грязная?

- заводы, фабрики свои отходы сливают в реки, от этого гибнут рыбы, животные, растения.

-Знаете, ребята, воду можно очистить .Хотите узнать, как это можно сделать? Мы сейчас с вами проведем опыты с водой. (на столе: сахар, соль, мука, крахмал, песок, земля)

* Вода – бесцветная, безвкусная (попробовали)
* Дети засыпают в баночку с водой любое вещество, размешивают, делают выводы, где растворилось, какого цвета стала вода.
* Очищаем воду, смотрим, где она очистилась. Вода стала фильтрованная, в наших домах она тоже фильтрованная
* Подходим к речке (макет речки)

- Почему так мало рыбы, и она вся маленькая? (реку засорили)

-Как можно помочь реке? (дети убирают мусор в пакеты)

-Какой сейчас стала река? Можно в такую реку запускать рыбу?

-давайте сделаем рыбок и запустим их в реку. (подходим к «речке» и запускаем рыбок)

-Что можно сказать рыбкам? (ответы детей)

Игра «какая бывает вода? (по схеме)

Итог. Возможна ли жизнь без воды?





