

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ФОМИЧЕВОЙ Е.В.

1. Динамика основных показателей деятельности дошкольной группы «Ромашка»

1.1. Позитивная динамика посещаемости детей

Учебный год	Старшая группа	Подготовительная группа	Средняя группа
2020-2021	75%		
2019-2020		79%	
2018-2019			71%

1.2. Позитивная динамика уменьшения заболеваемости детей.

Учебный год	Старшая группа	Подготовительная группа	Средняя группа
2020-2021	1,4 д.д		
2019-2020		1,0 д.д	
2018-2019			3,6 д.д

1.3. Количество (отсутствие) случаев травматизма у детей .

За 2018-2021 г. случаев травматизма не было.

1.4. Результаты диагностики, подтверждающие высокий уровень готовности детей к обучению в школе.

2020-2021 учебный год. Подготовительная к школе группа. 25 детей.

Уровни освоения программы	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Низкий	0 %	0 %	0 %	28 % (7 чел.)	4 % (1 чел.)
Средний	72 % (18 чел.)	64 % (16 чел.)	56 % (14 чел.)	48 % (12 чел.)	56 % (14 чел.)
Высокий	28 % (7 чел.)	36 % (9 чел.)	44 % (11 чел.)	24 % (6 чел.)	40 % (10 чел.)

Для определения уровня психологической готовности детей подготовительной к школе группы к школьному обучению применяются следующие методики:

Экспериментальная беседа по выявлению «Внутренней позиции школьника» Н.И. Гуткиной (сформированность школьной мотивации). Методика «Осведомлённость» (определение круга знаний и представлений ребёнка об основных предметах и явлениях окружающего мира, исследования речи и словесно – логического мышления). Методика «Свободных классификаций» (исследование способностей отделять существенные признаки предметов от несущественных). Методика «Исключение лишнего» (исследование категориального мышления, выявление уровня сформированности операций общения и использования обобщающих понятий). Методика Капустиной «Треугольники» (изучение особенностей внимания и памяти). Методика «Кораблик» (исследование умений ребёнка ориентироваться в своей работе на образец, точно скопировать его, особенностей произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсорно – моторной координации и тонкой моторики руки). «Диктант пространственных действий» (определение уровня сформированности пространственных действий ребёнка, умение действовать по правилу). Методика по выявлению уровня развития кратковременной речевой памяти (Л.Я. Ясюкова). Методика по выявлению кратковременной зрительной памяти (Л.Я. Ясюкова).

Уровень психологической готовности детей подготовительной к школе группы к школьному обучению: Готовы к школьному обучению – 100 % детей.

2. Комментарии по показателям с общим выводом

Фомичева Е.В. планирует образовательный процесс с учетом приоритетного направления ДОУ, уделяет особое внимание развитию познавательной активности и любознательности детей, при этом организует педагогический процесс на основе игровой деятельности, интеграции разнообразных видов детской деятельности. Педагогическую деятельность строит на принципах системности, систематичности, и индивидуальных возможностей каждого ребенка. Прослеживается позитивная динамика уровня развития детей по всем направлениям детского развития. В результате планомерной, целенаправленной работы дети показывают хорошие результаты на практике и являются не только участниками, но и призёрами выставок, конкурсов, фестивалей и соревнований.

При организации образовательного процесса учитывает возрастные и психофизиологические особенности дошкольников, осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход в развитии и воспитании детей. Воспитательно-образовательную работу с детьми организует на основе интеграции разнообразных видов детской деятельности, постоянно пополняет предметно-развивающую среду пособиями, играми, занимательным материалом. Обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов, творческих способностей, способствует сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников.

Взаимодействия с семьями воспитанников

Педагог тесно сотрудничает с семьями воспитанников, устанавливает доверительные отношения, эффективно решает различные задачи по взаимодействию с семьей, поддерживает с родителями деловые и личные контакты, вовлекает их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Старший воспитатель _____ Тен Л.Р.

Заведующий МКДОУ

«Тогучинский детский сад № 8» _____ Танакова Т.В.

